

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УСАДСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД «ВОЛШЕБНЫЙ  
ЗАМОК» ВЫСОКОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
422710, РТ, Высокогорский  
район, село Усады, улица  
Советская, дом 50  
тел. 8(843) 657 32-29,  
факс 8(843) 657 32-29



ТАТАРСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫ БИЕКТАУ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ  
«УСАД «ВОЛШЕБНЫЙ  
ЗАМОК» БАБЛАЛАР  
БАКЧАСЫ» МӨКТӨПКӨЧӨ  
БЕЛЕМ БИРУ МУНИЦИПАЛЬ  
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
422710, РТ, Биектау районы,  
Усад, Совет урамы, 17  
тел. 8(843) 657 32-29,  
факс 8(843) 657 32-29

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Усадский детский сад  
«Волшебный замок»  
Протокол № 3 от «17» 03 2025г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 220 от «17» 03 2025г  
Заведующий МБДОУ «Усадский  
детский сад «Волшебный замок»  
Сухова А.Э.

М.П.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Усадский детский сад «Волшебный замок»  
Высокогорского муниципального района Республики  
Татарстан  
за 2024-2025 учебный год.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «УСАДСКИЙ  
ДЕТСКИЙ САД «ВОЛШЕБНЫЙ  
ЗАМОК» ВЫСОКОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
422710, РТ, Высокогорский  
район, село Усады, улица  
Советская, дом 50  
тел. 8(843) 657 32-29,  
факс 8(843) 657 32-29



ТАТАРСТАН  
РЕСПУБЛИКАСЫ БИЕКТАУ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ  
«УСАД «ВОЛШЕБНЫЙ  
ЗАМОК» БАБЛАЛАР  
БАКЧАСЫ» МӘКТӘПКӘЧӘ  
БЕЛЕМ БИРҮ МУНИЦИПАЛЬ  
БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ  
422710, РТ, Биектау районы,  
Усад, Совет урамы, 17  
тел. 8(843) 657 32-29,  
факс 8(843) 657 32-29

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Усадский детский сад  
«Волшебный замок»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2025г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2025г  
Заведующий МБДОУ «Усадский  
детский сад «Волшебный замок»  
\_\_\_\_\_  
Сухова А.Э.  
М.П.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Усадский детский сад «Волшебный замок»  
Высокогорского муниципального района Республики  
Татарстан  
за 2024-2025 учебный год.**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усадский детский сад «Волшебный замок» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сухова Альбина Эльдаровна
Адрес организации	422710, Республика Татарстан, Высокогорский район, село Усады, улица Советская, дом 50
Адрес электронной почты	<a href="mailto:volshebnyizamok@mail.ru">volshebnyizamok@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Дата создания	2005 год
Лицензия	От 11.09.2017 № 9776 серия 16 Л 01 № 0005876

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усадский детский сад «Волшебный замок» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан (далее-Учреждение) расположено в селе Усады. Учреждение расположено в типовом здании, с проектной мощностью 145 мест. Общая площадь здания составляет 1317,1 кв.м.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: пяти дневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в Учреждении -12 часов. Режим работы с 7.00 до 19.00.

## **Аналитическая часть.**

### **I. Система управления организацией.**

Система управления Учреждения основана на принципе единоначалия и коллегиальности. Единоначальное управление осуществляет заведующий, назначаемый Учредителем. Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом Учреждения и положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке. В Учреждении действуют два коллегиальных органа (Общее собрание, педагогический совет).

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности педагогического коллектива на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности и развития Учреждения.

Старший воспитатель совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствию требованиям ФООП ДО; планирует организацию всей методической работы.

Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

Старшая медицинская сестра отвечает за проведением медицинской и оздоровительной работы в Учреждении в соответствии с Договором с ГАУЗ «Высокогорская ЦРБ».

В Учреждении структурных подразделений нет.

В протоколах Педагогического совета, Общего собрания зафиксированы все решения и выполнения решений по организации и осуществлению деятельности Учреждения.

Анализ образовательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. На основе анализа составляется план работы на следующий год. План принимается Педагогическим советом и утверждается заведующим Учреждения.

Анализ выполнения основной образовательной программы, рабочих программ педагогов проводится постоянно в форме мониторинга, анализа, наблюдений.

Результаты фиксируются по установленному образцу.

Содержание работы на месяц согласовываются с заведующим Учреждения.

Система управления направлена на повышение имиджа Учреждения, выполнение муниципального задания и социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание дошкольного детства воспитанников в Учреждении.

Приказы по основной деятельности издаются и подшиваются в Книгу приказов по ОД.

Система контроля организована по разделам: «Воспитательно-образовательный процесс», «Медико-педагогическая работа», «Взаимодействие специалистов».

Взаимодействие с субъектами социума осуществляется в целях решения задач, направленных на успешное развитие детей и стабильное функционирование учреждения.

Взаимодействие с отделом образования осуществляется через консультации, семинары, совещания и другие формы работы с целью повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Инновационные методы в управлении: критерии оценки эффективности работы педагогов, ведется экран педагогической активности.

Ведется официальная страничка Учреждения в государственной информационной системе «Электронное образование», у каждого педагога открыты странички для обобщения опыта работы, созданы электронные базы данных по направлениям

методической работы.

Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам педагогической диагностики, результатах участия в конкурсах и мероприятиях, изучения мнения родителей (законных представителей), рейтинга Учреждения в районе.

## **II. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2022 №62500) (с изм. и доп. От 25.05.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа Учреждения направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и организации индивидуального подхода к детям.

Реализация Программы, в группах общеразвивающей направленности, обеспечивает развитие личности ребенка, мотивацию в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи части программы**, формируемой участниками образовательных отношений:

10. Обучение детей практическому владению татарским и русским языком в устной форме.
11. Формирование нравственных качеств через приобщение к истории и культуре народов Поволжья.
12. Формирование основ общей и музыкальной культуры средствами музыкального воспитания.

При решении поставленных задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и соответствуют планируемым результатам.

Планируемый результат — это выпускник Учреждения:

- социально и творчески активный,
- культурный и всесторонне развитый,

- физически активный, умеющий заботиться о своем здоровье и безопасности, готовый к дальнейшему обучению,
- уважающий традиционные ценности,
- знающий и уважающий историю и культуру своей Родины,
- уважающий культуру и ценности других народов.

Анализ реализации Программы проводится в форме мониторинга в конце учебного года. Список методической литературы, пособий и материалов определяется в соответствии с федеральным перечнем рекомендованной и допущенной к использованию в ДОУ, соответствующей целям и задачам Программы Учреждения.

Учреждение посещают 140 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№	Наименование группы	Количество детей
1.	Младшая группа «Созвездие»	25
2.	Средняя группа «Кояшкай»	28
3.	Старшая группа «Улыбка»	31
4.	Подготовительная группа «Йолдызлар»	27
5.	Разновозрастная группа «Капитошки»	29

### **Организации учебного процесса.**

В Учреждении созданы условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет — детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно — эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности (далее ОД);
- взаимодействие с детьми и взрослыми при организации режимных периодов, мероприятий;
- сотрудничество с родителями (законными представителями).

Образовательный процесс строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками к учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей ООП ДО предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

• участие педагога в детских играх как равного партнера по игре поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

• формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

• расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе комплексно-тематического, перспективного плана по направлениям и календарного планирования с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение, проектная деятельность, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс в Учреждении в основном организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, формирование предпосылок к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, мотивация учения ребенка, активизация в речи слов, обозначающие предмет, признак предмета и действие. Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Использование УМК, аудио - видео материалов дает больше возможностей в обучение детей второму языку. Каждая возрастная группа по УМК имеет свой лексический минимум (активных и пассивных слов), которым обучаются дети на занятиях, эти же слова они закрепляют в группах с воспитателями, используя наглядные пособия и игры в режимные периоды. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», тетрадь помогает ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества. Все дети с большим удовольствием работают в тетрадях на занятиях и самостоятельно, помогая друг другу.

На занятиях по изучению татарского языка дети знакомятся с музыкальными и художественными произведениями татарских композиторов, что расширяет представления детей о культуре народа, воспитывает любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее. Наряду с традиционными детскими праздниками проводим народные татарские праздники: «Науруз» («Встреча весны»), реализован проект «Путешествие по книгам Г. Тукая». В ходе проекта дети познакомились с жизнью и



творчеством детского писателя, а затем приняли участие в празднике День Рождение Тукая, где каждая группа представила произведение Г.Тукая в театральной постановке. В режимных периодах с целью обучения детей диалогической татарской речи, проводятся татарские народные игры, пальчиковый театр «Моя семья», коллаж. Также для результативного обучения татарскому языку для воспитателей и родителей разработано методическое пособие «Раз - словечко, два — словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию. Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

### **Дополнительное образование**

В Учреждении в 2024 году дополнительное образование реализовывалась через платные дополнительные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности. Источник финансирования: средства родителей. Платные образовательные услуги осуществлялись через функционирование кружков и индивидуальных консультаций.

С 1 октября 2024 года оказывались следующие платные образовательные услуги:

<b>№</b>	<b>Наименование образовательной услуги</b>	<b>Количество детей</b>
1.	«Хареография»	50
2.	Тестопластика «Мукосолька»	26
3.	ИЗО «ТРИЗ»	35
4.	Детское творчество «Волшебный сундучок»	15
5.	Английский язык «Веселый английский»	25
6.	Мнемотехника «Запоминайка»	10
7.	Каллиграфия «В стране Чистописания»	8
8.	Подготовка к школе «Радуга знаний»	13

### **Содержание и качество подготовки выпускников.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Обследование проводилось по традиционные методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1 «Внимание», №3 «Поручения», №4 «Продолжи узор», №5 «Сосчитай, сравни, дополни», позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Всего выпускников 36 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**

- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**
- **сформированность пространственных представлений;**
- **особенности мыслительной деятельности.**

Общее количество сотрудников Учреждения — 24 человека, из них:

- руководящий состав — 1 человек (заведующий);
- педагогический состав — 9 человек.

#### Анализ кадрового состава по уровню образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее-специальное
9 (100%)	8 (89%)	1 (11 %)

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Особенностью предметно-развивающей среды Учреждения является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Физкультурно - музыкальный зал используется для игр, проведения праздников, развлечений, соревнований, образовательной и досуговой деятельности детей. Предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется во всех возрастных группах путем приобретения и изготовления различных атрибутов, методических пособий, нетрадиционного оборудования, как для игровой, так и образовательной деятельности детей. В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении, с целью организации процесса управления, осуществления методической и педагогической деятельностью, обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

#### Технические средства:

- 8 ноутбуков для осуществления педагогической деятельности воспитателей и специалистов;
- 1 ноутбук для управленческой деятельности, методической и педагогической работы;
- 1 принтер;
- 2 МФУ;
- 1 ламинатор;
- 3 интерактивные доски;
- 2 проектора;

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям. Все педагогические и руководящие работники Учреждения владеют информационно коммуникационными технологиями.

#### **Перспективы развития Учреждения на 2025 — 2026 учебный год.**

Совершенствовать и повышать профессиональное мастерство педагогов через активные формы методической работы

- Использовать в работе с детьми инновационные формы проведения образовательной деятельности.
- Реализовать билингвальное образование при взаимодействии с родителями.
- Продолжать создавать условия для дополнительного образования детей.

#### **Показатели деятельности Учреждения.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<b>Образовательная</b> деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	140
1.1.1.	В режиме полного дня (8—12 часов)	140
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	140
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8—12 часов)	140/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7.	Общая численность педагогических работников	9
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/89%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/89%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/55%
1.8.1.	Высшая	0/0%
1.8.2.	Первая	5/55%

1.9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников.	
1.9.1.	Музыкального руководителя	нет
1.9.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.9.3.	Учителя-логопеда	да
1.9.4.	Логопеда	нет
1.9.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.9.6.	Педагога—психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.